

Sondage autour du petit déjeuner équilibré

Objectifs

1) Informer et sensibiliser les élèves sur l'importance du petit-déjeuner.

Réaliser une campagne d'information sur le petit déjeuner: résultats du sondage effectué dans le collège sur les habitudes alimentaires. L'exploitation du sondage donnera lieu à des affichages et à une campagne d'information dans le collège à l'aide d'apports scientifiques.

On peut imaginer un comparatif avec d'autres pays européens (langues vivantes).

2) Permettre aux élèves d'élaborer et d'organiser un petit déjeuner équilibré au collège qui sera destiné à tous les élèves de sixième.

Possibilité d'envoyer le sondage à une classe partenaire dans le cadre d'un échange sur le même thème (par exemple e-Twinning).

Compétences mathématiques mobilisées essentiellement en lien avec :

- nombres et calculs,
- gestion de données et fonctions,
- grandeurs et les mesures.

Chercher

- Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.
- S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter (sur une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels), émettre des hypothèses, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.

Modéliser

- Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants.
- Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple à l'aide d'outils statistiques).

Représenter

- Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique.
- Produire et utiliser plusieurs représentations des nombres.
- Représenter des données sous forme d'une série statistique.

Raisonner

- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.
- Mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.
- Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation.

Calculer

- Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements.
- Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.).

Communiquer

- Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.
- Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.
- Vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif ; lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes.

Dans le cadre de la gestion de données :

- Etudier différents types de graphiques et justifier les choix effectués.
- Interpréter des données, les utiliser pour informer et illustrer ses choix.

Lien avec les EPI

Ce thème du petit déjeuner équilibré peut constituer un sujet d'EPI en cinquième (par exemple)

Thématique : corps, santé, bien-être et sécurité.

Exemples de disciplines susceptibles d'y participer : SVT, Mathématiques, Langues vivantes, EPS ainsi que Cuisine et Infirmierie. D'autres acteurs locaux peuvent être concernés comme par exemple des producteurs locaux (développement durable).

Domaines du socle concernés

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Rédaction du sondage. Expression orale et écrite.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques : et exploitation de tableaux de données, le traitement d'informations chiffrées.

Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets : partage des tâches, réalisation du sondage, planification.

- Recherche et traitement de l'information : utilisation réfléchie des outils de recherche, vérification des sources, recueil des données, organisation et traitement des informations collectées.

- Outils numériques pour communiquer, échanger, produire et exploiter le sondage.

Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen

- Expression de la sensibilité et des opinions : mettre à distance ses préjugés et stéréotypes sur les habitudes alimentaires en rapport avec les différences culturelles

- lutter contre le surpoids des élèves.

Domaine 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Modéliser et appréhender la complexité du monde à l'aide des registres numérique, graphique, statistique, symbolique du langage mathématique.
- Education aux médias et à l'information.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Mobiliser sa créativité et son imagination pour réaliser un projet collectif.

Contribution à différents parcours :

Parcours citoyen : stimuler et reconnaître l'engagement des élèves dans des actions concrètes favorisant l'acquisition de l'autonomie, l'aptitude à comprendre les règles qui régissent les comportements individuels et collectifs favorables au vivre ensemble, la capacité à reconnaître le pluralisme des opinions, et le développement de l'estime de soi.

Parcours avenir : comprendre la diversité des métiers et des formations, mieux connaître le tissu économique local.

Abdlkébir Assrir, collège Alain/Maromme